|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Componente:** Ciências da Natureza | **Ano / Faixa:** 2° ano | **Unidade Temática:** Vida e evolução |
| **Objetos do conhecimento:** Seres vivos no ambiente; Plantas | | |
| **Habilidade:** (EF02CI06) Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos. | | |

**EF02CI06 - Instrução ao professor (Atividade 1)**

**Proposta de aplicação**: Ensinar aos alunos sobre as diferentes partes que compõe as plantas terrestres com flores e suas funções.

**Professor(a), na realização da atividade inclua todo grupo de alunos para estimular a cooperação e a inclusão em sala de aula.**

**Instrução sobre como produzir o material:**

**Materiais:**

Folha A4 para impressão

Cola relevo ou cola quente para dar relevo às figuras e celas Braille (se não tiver esse tipo de cola, pode adaptar com outro tipo de material que dê relevo, como barbantes e contas de artesanato)

Tesoura

Papel cartão, cartolina ou material para plastificação (opcional)

Cola (opcional)

Hidrocor, lápis de cor ou giz de cera (opcional)

**Modo de fazer e aplicar com os alunos:**

Imprima as folhas que contêm as figuras e as palavras que representam as partes da planta. A impressão em cores estimula a atenção dos alunos. No entanto, se não houver possibilidade de impressão em cores, imprima em preto e branco e incentive os alunos a colorirem as figuras

Aplique cola relevo no contorno das figuras e nos pontos pretos para realçar as celas Braille, e espere secar

Recorte as figuras e as palavras (pontilhado)

Cole cada figura e cada palavra em papel cartão/cartolina OU plastifique para maior durabilidade. Se for plastificar, certifique-se que a plastificação não danificará os relevos das figuras e celas Braille (opcional)

Introduza o tema aos alunos fazendo perguntas para avaliar seus conhecimentos prévios: Alguém sabe dizer o que é uma planta? Alguém já tocou em uma planta? Se sim, em qual parte? Alguém já comeu alguma parte da planta?

Leia com os alunos o descritivo do tema que acompanha a atividade OU repasse o descritivo a eles (impresso para leitura, audiodescrição, vídeo em Libras)

Auxilie os alunos com deficiência visual a perceber ao toque o relevo das figuras e da escrita Braille

Oriente os demais alunos a fechar os olhos e perceber ao toque o relevo das figuras e da escrita Braille

Divida a turma em grupos e distribua as figuras e as palavras que representam as partes de uma planta terrestre com flores. Peça a cada grupo que leia a palavra e descreva a figura correspondente, colocando sobre a mesa/quadro/chão a figura e a palavra na ordem em que se organizam na planta

Se na escola tiver alguma área verde (jardim, horta, pátio com árvores, canteiro, vasos com plantas), conduza os alunos até lá e peça para que reconheçam as partes de uma planta real e para que expliquem a função das partes observadas. Explore as diferenças das plantas observadas em relação as raízes, caule, folhas e flores (tamanho, forma, textura, cor)