



Governo do Estado do Rio de Janeiro
Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro
Centro de Ciência e Tecnologia
Programa de Pós-Graduação em Ciências Naturais

 UNEF <small>Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro</small>		PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS NATURAIS				
ATIVIDADE ACADÊMICA REMOTA EMERGENCIAL - AARE - 2020						
IDENTIFICAÇÃO DA AARE						
Código		Nome da AARE				
ARE-CN1740		Elementos de Pesquisa em Educação e Ensino de Ciências I				
Horas semanais		Número de Semanas	Horas de atividades Síncronas	Horas de atividades Assíncronas	Carga Horária total	
5		15	30	45	75	
Data de Início: 10/05/2021			Data de Encerramento: 19/17/2021			
Coordenador da atividade: Sergio Luis Cardoso						
Nome do professor/colaborador: Sergio Luis Cardoso						
Frequência das atividades síncronas: uma vez por semana						
Horário proposto para as atividades síncronas: a definir						
Informações sobre a Disciplina Regular para Correlação (total ou parcial) se existir						
Existe correlação: (x) Sim () Não						
Correlação: (x) Total () Parcial () Não se Aplica						
Código Regular: PCN1740		Elementos de Pesquisa em Educação e Ensino de Ciências I				
Tipo de Aprovação		Créditos	Horas Teóricas	Horas Práticas	Horas Extra-classe	Carga Horária total
Média/frequência		3	30	0	45	75
Percentual de Correlação com a carga horária total: 100%						
Percentual de Correlação com o conteúdo total: 100%						
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO CORRELATO DA AARE						
Metodologias de Pesquisa em ensino de ciências <ul style="list-style-type: none">- Metodologias qualitativas- Metodologias quantitativas- Metodologias mistas						
Pesquisa e tratamento de dados da educação <ul style="list-style-type: none">- Microdados INEP- Microdados IBGE						
Aspectos da Pesquisa e Ensino de Ciências de acordo com a BCNN <ul style="list-style-type: none">- Ciências no ensino fundamental- Ciências no Ensino Médio						
Desafios para a pesquisa e ensino inclusivo de ciências <ul style="list-style-type: none">- A educação inclusiva- Aspectos teóricos e práticos da educação inclusiva- formação inicial e continuada de professores de ciências para a educação inclusiva- Técnicas de inclusão para o ensino de ciências.						

DETALHAMENTO DA AARE

Plataformas e/ou metodologias a serem utilizadas para as atividades síncronas: Serão utilizados plataforma UENF, Google Meet e outras plataformas caso necessário

Plataformas e/ou metodologias a serem utilizadas para as atividades assíncronas:
Ambiente virtual na Plataforma UENF

Horário proposto para as atividades síncronas: a ser combinado com os alunos

Número de alunos que pretende atingir: 20

Número de inscritos na disciplina regular correlata em 2020-1 (quando houver):

Outras informações relevantes:

AVALIAÇÃO - Mecanismos e critérios

Descreva abaixo as formas de avaliação e os critérios para aprovação da disciplina e aproveitamento futuro em disciplinas regulares correlatas

Avaliação e critérios de aprovação: 3 avaliações conforme abaixo;

Para cada assunto da ementa será solicitado um texto dissertativo e argumentativo a ser elaborado como tarefa wiki por duplas ou trios. Composição 1/3 da nota - peso 1

Será solicitada a cada aluno que faça 1 ou 2 apresentações baseadas em artigos escolhidos pelo aluno dentro de um dos abordados na disciplina - Composição 1/3 da nota - peso 1

Será solicitada a elaboração de uma proposta de projeto de pesquisa básico (TCC ou IC) dentro de um dos temas abordados na disciplina. Composição 1/3 da nota - peso 2

Será atribuída nota de zero a dez a cada tarefa. Para ser considerado aprovado o discente deverá obter média maior ou igual a seis (6,0) **considerando o número total das tarefas propostas e seus respectivos pesos na nota final.**

BIBLIOGRAFIA FÍSICA E LINKS DE ACESSO A SEREM UTILIZADOS

1. GHEDIN, Evandro; FRANCO, Maria Amélia Santoro. Questões de método na construção da pesquisa em educação. 2ed. São Paulo: Cortez, 2011. ISBN: 878-85-249-1395-2
2. PIMENTA, Selam Garrido; FRANCO, Maria Amélia Santoro (Orgs.). Pesquisa em Educação. Possibilidades investigativas da pesquisa-ação. Vol. 1. 2ed. São Paulo: Edições Loyola Jesuítas, 2012. ISBN: 978-15-03518-2
3. LINHARES, Marília Paixão; MOURA, Sérgio Arruda (orgs.) Investigação e ensino de ciências: experiências em sala de aula do PROEJA. Campos dos Goytacazes: EDUENF, 2012. ISBN: 978-85-89479-20-2
4. LUDKE, Menga; ANDRÉ, Marli, E.D.A. Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas. 2ed. Rio de Janeiro: E.P.U., 2015. ISBN: 978-85-216-2250-5.
5. INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Anísio Teixeira.
<https://www.gov.br/inep/pt-br>
6. IBGE - Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. <https://www.ibge.gov.br/>
7. CAPES - PORTAL DE PERIÓDICOS. <http://www-periodicos-capes-gov-br.ez81.periodicos.capes.gov.br/>
8. MEC-BNCC - Base nacional Comum Curricular - <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>
8. Garcia, Jesus Carlos Delgado; ITS Brasil (orgs.) Livro Branco da Tecnologia Assistiva no Brasil. São Paulo: ITS Brasil. 2017. ISBN: 978-85-64537-28-6
9. BAUTISTA, Rafael (Coordenação). Necessidades Educativas Especiais. 2ed. Lisboa: Dinalivro. 1997. ISBN: 972-576-107-3