



UENF

Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro



SERVIÇO PÚBLICO ESTADUAL

Emissão: 12/11/2014

Página: 6

SECRETARIA ACADÊMICA

PROGRAMA ANALÍTICO DE DISCIPLINA

Disciplina: LEL04108 - DIDÁTICA

Data de Criação: **17/06/2009**

Período Início: **2009/01**

Horas Aula - Teórica: **51**

Prática: **0**

Extra-Classe: **0**

Carga Horária: **51**

Número de Créditos: **3**

Sistema de Aprovação: **Aprovação por Média/Freqüência**

Tipo Disciplina: **TEÓRICO**

Centro: **CCH - CENTRO DE CIÊNCIAS DO HOMEM**

Laboratório: **LEEL - LABORATÓRIO DE ESTUDOS DE EDUCAÇÃO E LINGUAGEM**

Ementa

A didática no Brasil: evolução e correntes. Saberes, formação e prática docente. Cotidiano escolar: a multidimensionalidade da prática pedagógica, currículo explícito e currículo oculto; a organização do trabalho pedagógico; dinâmica de sala de aula; avaliação escolar; livro didático.

Conteúdo Programático

1- Educação, escola e didática no contexto social

1.1- Educação e escola: para quê?

1.2- A relação escola e sociedade

1.3- A prática pedagógica escolar: A Didática - caminho e des-caminhos

1.4- A didática no Brasil: tendências pedagógicas

1.5- A didática sob a perspectiva multidimensional.

2- Os processos e os componentes didáticos do cotidiano escolar

2.1- A prática educativa e a formação do educador;

2.2- A construção do conhecimento e a didática: o saber escolar e o conhecimento científico;

2.3- Os componentes do processo didático: objetivos, conteúdos, metodologia, avaliação;

2.4- O currículo explícito e currículo oculto

3- Organização do trabalho pedagógico

3.1- A aula como forma de organização do ensino

3.2- A dinâmica de sala de aula e a interação professor-aluno;

3.3- A disciplina na escola democrática;

3.4- A problemática da avaliação escolar;

3.5- A questão do livro didático.

Bibliografia

BÁSICA:

- CANDAU, Vera Maria (org). A didática em questão. Rio de Janeiro: Vozes, 1985.

- _____. (org.) Didática: questões contemporâneas. Rio de Janeiro. Forma & Ação. 2009.

- GROSSI, Esther Pillar e BORDIN, Jussara (org.) Paixão de aprender. Rio de Janeiro: Vozes, 2000.

- HOFFMAN, J.M.L. Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre: UFRGS, 1995.

- LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.

- LOPES, Osima (org) Repensando a didática. São Paulo: Papyrus, 1989.

- PERRENOUD, Philippe. Práticas pedagógicas, profissão docente e formação. Perspectivas Sociológicas, Lisboa: Dom Quixote, 1993.

- VEIGA, Ilma Pasos A. (coord.). Repensando a didática. Campinas, São Paulo: Papyrus, 1995.

- ZABALLA, Antoni. A prática educativa. Porto Alegre: Artmed, 1998.

COMPLEMENTAR:

- AQUINO, J.G.. Indisciplina na escola: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1996.

Assinaturas:

Chefe do Laboratório ou Diretor de Centro: _____

Coordenador do Curso: _____



UENF

Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro



SERVIÇO PÚBLICO ESTADUAL

Emissão: 12/11/2014

Página: 7

SECRETARIA ACADÊMICA

PROGRAMA ANALÍTICO DE DISCIPLINA

Disciplina: LEL04108 - DIDÁTICA

- BACHELARD, G. Epistemologia. Rio de Janeiro: Zahar, 1987.
- BRZEZINSKI, Ira. Embates na definição da política de formação de professores para a atuação multidisciplinar nos anos iniciais do Ensino Fundamental: Respeito à cidadania ou disputa pelo poder? In: Educação e Sociedade. Campinas, Cedes, ano XX, n° 68, dez. 1999, p. 80-108.
- CANDAU, Vera Maria. Rumo a uma nova didática. Rio de Janeiro: Vozes, 1989.
- CARRAHER, T. et. al. Na vida dez, na escola zero. São Paulo: Cortez, 1995.
- CHATEAU, Jean. Os grandes pedagogistas. São Paulo. Cia Nacional, 1991.
- COSTA, M. O rendimento escolar no Brasil e a experiência de outros países. São Paulo: Loyola, 1995.
- FARIA, A.L.G. de. A ideologia no livro didático. São Paulo: Cortez, 1987.
- FAZENDA, Ivani (Org.). Práticas interdisciplinares na escola. São Paulo: Cortez, 1993.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1193.
- _____. Pedagogia da esperança. São Paulo: Paz e Terra; 1992.
- GARDNER, Howard. Inteligência um conceito reformulado. Rio de Janeiro: Objetiva, 2000.
- GOMEZ, Angel Pérez. O pensamento prático do professor: a formação do professor como profissional reflexivo. In.: NOVOA, Antonio (Coord.). Os professores e a sua formação. Lisboa: Dom Quixote, 1992, p. 93-114.
- GUIMARÃES, Aúrea M. Na mira da violência: a escola e seus agentes. Cadernos CEDES. ano XIX, n° 47, dez. 98. Campinas, São Paulo.
- HOFFMAN, Jussara. Avaliação da pré-escola: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança. Porto Alegre: Mediação, 2000.
- _____. Avaliação: mito e desafio. Uma perspectiva construtivista. Educação e realidade. Porto Alegre, p. 17-22, 1991.
- _____. Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre: UFRGS, 1995.
- LA TAILLE, Yves de. A indisciplina e o sentimento de vergonha. In: AQUINO, Júlio Groppa (org.). Indisciplina na escola: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1996.
- LIBÂNEO, J. C. Adeus professor, adeus professora? Novas exigências educacionais e profissão docente. São Paulo: Cortez, 1998.
- _____. Tendências pedagógicas no Brasil e a didática. In: LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 1993. p. 64-70.
- _____. Produção dos saberes na escola: suspeitas e apostas. In: CANDAU, Vera (org.). Didática, currículos e saberes escolares. Rio de Janeiro: D&P, 2000, p. 11-45.
- LÜDKE, Menga. A formação inicial e construção da identidade profissional de professores de 1° grau. In: CANDAU, Vera M. (Org.). Magistério: construção cotidiana. Petrópolis: Vozes, 1998, p. 110-125.
- MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa. A formação do professor em uma perspectiva crítica. In: Educação e realidade, Porto Alegre, v. 17, n° 2, p. 55-61, jul/dez. 1992.
- NOVOA, Antonio (Coord.). Os professores e a sua formação. Lisboa, Portugal: Dom Quixote. 1992.
- _____. Profissão professor. Portugal: Porto, 1995.
- OLIVEIRA, Maria Rita N. S. A construção da didática. Campinas, São Paulo: Papirus, 1992.
- PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS - Introdução - Secretaria de Educação Fundamental, Brasília: MEC/SEF, 1998.
- PERRENOUD, P. H. Avaliação. Da excelência à regulação de aprendizagens. Entre duas lógicas. Rio Grande do Sul: Artes Médicas, 1999.
- _____. 10 novas competências para o ensino. Rio Grande do Sul: Artes Médicas, 2000.
- SCHÖN, Donald A. Formar professores como profissionais reflexivos. In: NOVOA, A. (Coord.). Os professores e a sua formação. Lisboa: Dom Quixote, 1992, p. 77-92.
- SOUZA, Clarilza P. De (Org.). Avaliação do rendimento escolar. Campinas, São Paulo: Papirus. 1995.
- VASCONCELOS, Geni A. Nader. Como me fiz professora. Rio de Janeiro. DP&A, 2000.
- VEIGA, Ilma Passos A. Técnica de ensino: por que não? Campinas. São Paulo: Papirus, 1995.
- _____. Didática: o ensino e suas relações. Campinas, São Paulo: Papirus, 1996.

Assinaturas:

Chefe do Laboratório ou Diretor de Centro: _____

Coordenador do Curso: _____