



UENF

Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro



SERVIÇO PÚBLICO ESTADUAL

Emissão: 13/11/2014

Página: 7

SECRETARIA ACADÊMICA

PROGRAMA ANALÍTICO DE DISCIPLINA

Disciplina: LEL04105 - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Data de Criação: **27/08/2009**

Período Início: **2009/02**

Horas Aula - Teórica: **51**

Prática: **0**

Extra-Classe: **0**

Carga Horária: **51**

Número de Créditos: **3**

Sistema de Aprovação: **Aprovação por Média/Freqüência**

Tipo Disciplina: **TEÓRICO**

Centro: **CCH - CENTRO DE CIÊNCIAS DO HOMEM**

Laboratório: **LEEL - LABORATÓRIO DE ESTUDOS DE EDUCAÇÃO E LINGUAGEM**

Ementa

Psicologia e educação. Introdução às principais abordagens teóricas relacionadas à aprendizagem e seus campos de aplicação: teoria comportamental, teoria da aprendizagem social, teoria gestaltista, teoria psicogenética, teoria da assimilação cognitiva, teoria do processamento de informação, teoria da instrução, teoria sócio-histórico-cultural, teoria psicanalítica.

Conteúdo Programático

1. Psicologia e Educação:
 - 1.1 Visão histórico / filosófica da construção do conhecimento psicológico.
 - 1.2 Teorias psicológicas contemporâneas do desenvolvimento e aprendizagem.
2. Concepções de desenvolvimento e aprendizagem.
3. Introdução às principais abordagens teóricas relacionadas à aprendizagem e seus campos de aplicação à educação.
 - 3.1 Teorias do condicionamento clássico e operante:
 - 3.1.1 A aprendizagem segundo os maiores expoentes destas teorias.
 - 3.1.2 Esquemas de reforçamento.
 - 3.1.3 O comportamentalismo hoje.
 - 3.1.4 Implicações pedagógicas.
 - 3.2 Teoria da aprendizagem social:
 - 3.2.1 A aprendizagem por observação.
 - 3.2.2 Aprendizagem e predição.
 - 3.2.3 Motivação e aprendizagem.
 - 3.2.4 Pensamento e regulação cognitiva da ação.
 - 3.3 Teoria gestaltista:
 - 3.3.1 Princípios gestaltistas da organização da percepção e da aprendizagem.
 - 3.3.2 Aplicações ao processo de ensino/aprendizagem.
 - 3.4 Teoria da epistemologia genética:
 - 3.4.1 O desenvolvimento da inteligência.
 - 3.4.2 Construtos básicos.
 - 3.4.3 Estágios do desenvolvimento cognitivo.
 - 3.5 Teoria da assimilação cognitiva:
 - 3.5.1 Tipos de aprendizagem.
 - 3.5.2 A aprendizagem verbal significativa em sala de aula.
 - 3.6 Teoria do processamento da informação:
 - 3.6.1 A aprendizagem como aquisição e organização do conhecimento.
 - 3.6.2 Esquema, memória e aprendizagem.
 - 3.7 Teoria da instrução:
 - 3.7.1 Princípios.
 - 3.7.2 Aprendizagem por descoberta.
 - 3.8 Teoria sócio-cultural:
 - 3.8.1 Mediação semiótica.

Assinaturas:

Chefe do Laboratório ou Diretor de Centro: _____

Coordenador do Curso: _____



UENF

Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro



SERVIÇO PÚBLICO ESTADUAL

Emissão: 13/11/2014

Página: 8

SECRETARIA ACADÊMICA

PROGRAMA ANALÍTICO DE DISCIPLINA

Disciplina: LEL04105 - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

3.8.2 Linguagem e pensamento.

3.8.3 Zona de desenvolvimento proximal.

3.9 Teoria psicanalítica:

3.9.1 Visão psicanalítica e neopsicanalítica.

3.9.2 Organização estrutural da personalidade.

3.9.3 Estágios do desenvolvimento psicosssexual.

4. Implicações pedagógicas da abordagem construtivista na educação.

Bibliografia

1. Bibliografia básica:

COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996. V. 2.

COUTINHO, M. T. da C.; MOREIRA, M. Psicologia da educação. Belo Horizonte: Lê Ltda, 2001.

CARRARA, Kester (org.). Introdução à psicologia da educação: seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004.

2. Bibliografia complementar:

BARROS, C. S. G. Pontos de psicologia escolar. 5. ed. São Paulo: Atica, 2000.

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. de L. T. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. 13ª ed. São Paulo: Saraiva, 1999.

DAVIS, C.; DE OLIVEIRA, Z. Psicologia na educação. São Paulo: Cortez, 2000.

POZO, Juan Ignacio. Teorias cognitivas da aprendizagem. 3ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

SALVADOR, C.C. et al. Psicologia da educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

SPRINTHALL, N. A.; SPRINTHALL, R. C. Psicologia educacional. Lisboa. McGraw-Hill, 1993.

WADSWORTH, B. J. Inteligência e afetividade da criança na teoria de Piaget. 5. ed. São Paulo: Editora Pioneira, 2000.

Assinaturas:

Chefe do Laboratório ou Diretor de Centro: _____

Coordenador do Curso: _____