

Relato III

Thalia de Oliveira Mello - 20201110010

Colégio XV de Novembro.

23/05 (Sexta-Feira)

9h - 10:40h - Turma 1002 (1º ano)

O professor começou a aula perguntando aos alunos o que eles tinham visto na última aula. Alguns abriram o caderno e mostraram as anotações para ele. Em seguida, o professor escolheu duas atividades de vestibulares para eles resolverem durante a aula e passou as questões no quadro. Enquanto ele escrevia, os alunos estavam conversando baixo, mas nada que atrapalhasse muito.

Depois que terminou de escrever, ele deu cerca de 20 minutos para os alunos copiarem e tentarem responder. Durante esse tempo, alguns alunos perguntaram se as questões eram difíceis e o professor disse que não, que era só aplicar o que tinham estudado.

Passado esse tempo, ele retomou os conceitos da aula anterior, falando sobre o modelo atômico atual, íons, como calcular a massa de um elemento, número atômico e número de nêutrons. Para ajudar a fixar, deu exemplos do dia a dia, como o alumínio usado em latinhas de refrigerante e o ferro presente nos trilhos de trem.

Logo depois, ele começou a resolver as atividades junto com a turma, explicando passo a passo cada item para que todos entendessem bem. Alguns alunos iam respondendo junto, outros só acompanhavam em silêncio.

10:40h - 12:20h - Turma 3002 (3º ano)

O professor passou mais duas atividades sobre eletroquímica, adaptadas do livro que ele usa nas aulas. Os alunos tiveram cerca de 20 minutos para copiar as questões e tentar responder. Durante esse tempo, o professor percebeu que eles estavam com bastante dificuldade, principalmente nas definições e identificação de ânodo, cátodo e outros termos importantes. Por isso, ele fez uma revisão geral do conteúdo teórico, explicando de novo os conceitos básicos e dando exemplos do cotidiano, como pilhas usadas em controles remotos e baterias de celular, para facilitar a compreensão.

Depois de tirar as dúvidas, as atividades acabaram não sendo finalizadas e ele deixou para terminar na próxima aula.

Utilizou os últimos momentos para fazer a chamada e nesse momento, como praticamente turma desse horário, os alunos ficaram muito agitados pedindo para que ele adiantasse.

12:40h - 14:10h - Turma 3003 (3º ano)

O professor passou atividades no quadro e deu um tempo para que copiassem para que copiassem no caderno. Enquanto isso, fez uma breve revisão de todo o conteúdo, reforçando conceitos como oxidação, redução e agentes redutores e oxidantes. Depois, iniciou a resolução dos exercícios passo a passo, explicando cada item para que os alunos pudessem entender melhor, mas não conseguiu finalizar tudo porque o tempo de aula acabou. No fim, fez a chamada.

14:20h - 16h - Turma 3004 (3º ano)

O professor começou verificando o que já tinha sido dado, com o único aluno presente. Iniciou a aula conceituando de eletroquímica, explicando oxidação, redução, oxirredução, agente oxidante e agente redutor. Explicou como calcular a equação geral da pilha, explicou sobre a escala de oxidação e fez o desenho da pilha de Daniell no quadro. Deu um tempo para o aluno copiar o conteúdo e depois iniciou a explicação apenas para ele. Ao final, passou uma questão para que resolvesse em casa, fez a chamada no sistema e na lista manual e encerrou a aula.

As turmas do turno da tarde são muito pequenas e raramente estão completas. Por mais que isso evite a conversa, evita também a interação em sala de aula entre professor e aluno e a aula fica monótona. Nas outras turmas o professor tem o costume de dar um feedback verbal sempre que o aluno acerta. Ele faz isso para incentivar tanto o aluno, para que ele se sinta útil (palavras do professor) quanto para incentivar os outros alunos a responderem para que também sejam elogiados. Isso parece surtir efeito nas outras aulas mas na situação da turma 3004, que só havia 1 aluno em sala, fica realmente difícil, mas o professor tenta.