

# Ciclo de Smyth (1991)

Luigi Dias Maciel Fonseca

## Descrever

- Alunos se organizaram em grupos na bancada do laboratório.
- Introduzi falando sobre as regras gerais do laboratório, evidenciando que iríamos trabalhar com fogo.
- Relembrei os assuntos sobre modelos atômicos e os instiguei a falar o que sabiam.
- Sempre chamo a atenção para mim com perguntas, ou seja, sempre os deixo a vontade para responder qualquer coisa.
- Iniciei o conteúdo explicando o nosso experimento de hoje.
- Comentei sobre nossa atividade e também da necessidade de cuidado em efetuar o experimento teste de chama.
- Sempre pergunto o que eles estão observando e o que eles acham que está acontecendo.
- Finalizo o experimento voltando para o quadro e apresentando a conclusão e do que se trata o modelo atômico de Bohr.
- Os alunos responderam corretamente e mostraram-se que entenderam o assunto.

## Informar

Essa minha aula promove uma abordagem participativa e investigativa, sendo necessária a observação atenta como forma de compreensão do assunto, o uso de experimentos visuais, como o teste de chamas, promove o alcance de algumas inteligências múltiplas, tema bastante abordado durante o estágio supervisionado IV. A utilização de experimentos torna aula mais inclusiva e menos conteudista, favorecendo as diferentes formas de aprender, respeitando suas características e diferentes realidades de aprendizagem

## Confrontar

- Durante a aula, percebi que fiquei mais próximos de alguns grupos específicos, talvez por uma maior interação com o conteúdo.
- Utilizei termos como “pelo o que eu sei” durante minha explicação, passando pouca segurança e mostrando um possível pouco domínio sobre o assunto exigido.
- Não sabia o nome de um instrumento utilizado (triângulo de arame).
- O experimento passou por alguns imprevistos e sendo necessário a utilização de uma vela como fonte de calor.

## Reconstruir

- Distribuir melhor minha atenção para a turma durante a experimentação, sempre indo em todas as bancadas.
- Não utilizar termos que passam insegurança na explicação.
- Realização de uma análise e experimentação prévia do experimento a ser efetuado.
- Saber todo o material que está sendo utilizado no laboratório.