

A aula teve como objetivo principal apresentar o conceito de mol e o número de Avogadro, conteúdos fundamentais na Química. A condução da aula foi estruturada com explicações no quadro e a utilização de analogias do cotidiano, como o exemplo da dúzia de ovos, com a intenção de facilitar a assimilação do conteúdo.

Apesar do esforço em utilizar uma linguagem acessível e exemplos cotidianos, muitos alunos apresentaram dificuldades de compreensão. Isso evidencia que, embora a analogia seja uma boa estratégia didática, por si só ela pode não ser suficiente para alcançar todos os perfis de aprendizagem. Busquei adaptar a abordagem durante a aula, repetindo explicações, propondo exercícios e oferecendo atendimento individualizado. Mesmo após a explicação pela segunda vez, alguns alunos continuaram sem entender, então partiu para os próximos exercícios.

A falta de recursos visuais e materiais concretos foi identificada como um ponto de melhoria, especialmente considerando a complexidade do conteúdo. A sugestão de incluir objetos reais ou recursos visuais para reforçar a analogia do mol é pertinente, pois torna o conceito mais palpável e pode auxiliar alunos com diferentes estilos de aprendizagem, inclusive aqueles com necessidades educacionais específicas.

Outro ponto importante destacado foi a dificuldade em lidar com a persistente incompreensão de uma aluna, o que gerou insegurança sobre como continuar explicando. Essa situação revela a necessidade de preparo para enfrentar desafios inesperados em sala, e reforça a importância da formação continuada em metodologias inclusivas e estratégias alternativas de ensino.

A aula foi terminada resolvendo exercícios que foi proposto no quadro, indo individualmente na mesa de cada um para tirar dúvidas, o que ajudou para que a maioria conseguisse tirar suas dúvidas.