

Data: 25/06

Horário: 9:00 às 10:50

Conteúdo: Introdução ao conceito de mol

Turma: 2º ano do Ensino Médio – Turma 2001 (média de 30 alunos)

Ao chegar à sala de aula, percebi que havia poucos alunos presentes. Alguns estavam no pátio, o que causou uma certa surpresa por parte dos estudantes que já estavam na sala, pois não sabiam que haveria uma aula diferente naquele dia. Apesar disso, me receberam de forma respeitosa e atenciosa. Aproveitei esse momento inicial para me apresentar, explicando brevemente quem eu era e qual seria a proposta da aula.

Iniciei a aula escrevendo no quadro um mapa mental sobre o conceito de mol, destacando palavras-chave como: constante de Avogadro, quantidade de matéria, massa molar, volume molar e fórmulas fundamentais. Os alunos copiaram o mapa mental enquanto conversavam entre si. Notei que os alunos do fundo da sala eram mais quietos e observadores, enquanto os da frente participavam mais ativamente, ainda que todos estivessem envolvidos em copiar o conteúdo.

Após a cópia, comecei a explicação teórica. Abordei o contexto histórico do conceito de mol, mencionando a contribuição de Avogadro e a importância do mol como unidade de medida fundamental na Química. Falei também sobre as principais fórmulas para calcular o número de mol.

Em seguida, propus uma atividade prática com 5 questões escritas no quadro, abordando diferentes tipos de cálculo envolvendo mol (massa, número de partículas e volume de gás). Pedi que os alunos se organizassem em grupos espontâneos para tentar resolver as questões juntos.

Apesar de todos terem copiado os exercícios, poucos iniciaram as resoluções por conta própria. Muitos apenas observavam ou conversavam. Diante disso, optei por resolver as questões coletivamente, chamando a participação dos alunos e estimulando-os a responder passo a passo comigo. Os alunos da frente

contribuíram mais, sugerindo cálculos, enquanto os do fundo mantiveram-se mais passivos, mas atentos.

Durante a correção, procurei reforçar os conceitos e fórmulas aplicadas, explicando cada etapa da resolução. Ao final da atividade, pedi para ver os cadernos e dar visto nas atividades. Verifiquei que todos os alunos haviam copiado o conteúdo e, mesmo os que participaram menos das resoluções, demonstraram atenção. Quando questionei se havia dúvidas, todos afirmaram que haviam entendido e não tinham perguntas.

A aula foi concluída de forma positiva. Apesar da participação ativa ter vindo principalmente dos alunos da frente, o envolvimento geral foi bom, e o conteúdo foi registrado com atenção. Acredito que com continuidade no trabalho com atividades mais dinâmicas e participação mais estimulada, todos poderão se engajar mais nas próximas aulas.