



Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro

Relato 5

Nome: Lorena Azevedo dos Santos Silva
Constantino

Dia 05/06/2025

No dia 5, tive a oportunidade de ministrar minha segunda aula (aula do Enade) para a turma 1002, em um dia que não costuma ser o habitual das observações, o que foi uma experiência diferente. A aula teve como tema Íons e Átomos Neutros, e para contextualizar os alunos, iniciei com uma breve revisão dos conceitos já trabalhados, destacando as partículas que compõem o átomo e suas cargas elétricas. Em seguida, expus no quadro o conteúdo principal, começando pela definição de átomo neutro, ressaltando o equilíbrio entre prótons e elétrons. Depois expliquei o que são íons, diferenciando cátion e ânion, com representações visuais para facilitar. Notei que alguns alunos estavam um pouco dispersos, mas a maioria acompanhou bem, participando quando fiz perguntas durante a explicação.

Para fixar o conteúdo, propus um exercício para identificarem número de massa (A), número atômico (Z), prótons, elétrons e nêutrons de alguns elementos. Dei um tempo para tentarem sozinhos e depois fizemos a correção juntos. Fiquei satisfeita, pois alguns alunos foram ao quadro corrigir, mostrando boa interação. Para finalizar, passei duas perguntas para que escrevessem como explicariam a diferença entre átomos neutros e íons para outra pessoa e outra perguntando o que eles entenderam da aula.

Durante a aula, percebi certa dificuldade em estabelecer uma conexão com os alunos do fundo da sala , especialmente por não ter tido tanto contato prévio com essa turma em comparação com as demais. Além disso, fatores estruturais e comportamentais influenciaram o andamento da atividade, como a ausência de porta na sala, que permitiu a entrada constante de ruídos da quadra próxima, e o barulho provocado por alguns alunos ao fundo.

Apesar desses fatores, achei uma aula boa e com boa participação dos alunos durante a explicação e atividades.

Dia 09/06/2025

No dia 9, acompanhei as turmas 3003 e 3004, nas aulas observadas, a professora Michelle abordou o conteúdo de nomenclatura dos ácidos carboxílicos de forma clara e didática. Iniciou a explicação retomando a identificação do grupo funcional característico, o que possibilitou aos alunos uma revisão importante para a compreensão do tema. Em seguida, apresentou de maneira organizada os passos necessários para a nomeação correta desses compostos, utilizando exemplos práticos que auxiliaram na fixação do conteúdo.

Durante toda a aula, a professora buscou manter uma interação constante com os estudantes, incentivando a participação ativa. Apesar de alguns alunos demonstrarem insegurança inicial, foi notável o esforço da docente em acolher as dúvidas e encorajar os alunos a contribuírem com a construção coletiva do conhecimento.

A proposta de exercícios em grupo foi especialmente eficaz, promovendo um ambiente mais descontraído e colaborativo, o que ajudou a turma a se sentir mais confiante e engajada. A condução da aula, portanto, revelou uma preocupação não apenas com o conteúdo, mas também com o desenvolvimento da autonomia e da segurança dos alunos no processo de aprendizagem.

Dia 11/06/2025

No dia 11, acompanhei as aulas das turmas 1003, 1001 e 2002. Nas turmas de 1º ano (1003 e 1001), a professora retomou o conteúdo de Átomos Neutros e Íons, revisando conceitos fundamentais e utilizando analogias didáticas para tornar o tema mais acessível aos alunos. Foi possível perceber que a utilização de perguntas orais ao longo da explicação contribuiu significativamente para aumentar a participação dos estudantes, tornando a aula mais interativa e envolvente.

Na turma 1003, chamou atenção a forma como a professora conduziu a aula com clareza, respeitando o ritmo dos alunos e incentivando-os a refletir sobre o comportamento das partículas no átomo. A abordagem visual, com esquemas no quadro e exemplos simples, facilitou bastante a assimilação dos conceitos. Apesar de alguns estudantes demonstrarem certa dificuldade, houve esforço coletivo para acompanhar a explicação, e a professora se mostrou sempre solícita ao retomar pontos quando necessário.

Na turma 1001, a aula seguiu uma linha semelhante, mas com menor participação dos alunos. A professora conseguiu promover um ambiente de confiança, porém, os estudantes não estavam participando tanto. A estratégia de comparar o átomo a elementos do cotidiano foi bem recebida, favorecendo o entendimento. Ao final, a professora propôs uma atividade oral de revisão, que serviu tanto para reforçar os conteúdos quanto para identificar dúvidas ainda presentes.

Já na turma 2002, o conteúdo abordado foi a nomenclatura de sais neutros. A professora iniciou a aula com perguntas que estimularam os alunos a resgatar conhecimentos prévios

sobre ácidos e bases, promovendo uma transição natural para o novo conteúdo. Em seguida, apresentou de forma clara o processo de formação e nomeação dos sais, utilizando exemplos para ilustrar cada etapa. A aula foi finalizada com a resolução de exercícios práticos e correção coletiva, momento em que a professora se mostrou sempre atenta às dúvidas da turma, promovendo um ambiente acolhedor e favorável à aprendizagem.

Além disso, foi interessante observar o esforço da professora em contextualizar o tema, relacionando os sais com situações do cotidiano, como o uso do sal de cozinha ou compostos presentes em antiácidos. Essa estratégia ajudou os alunos a perceberem a aplicabilidade do conteúdo, o que aumentou o interesse e a participação. A turma demonstrou um bom nível de envolvimento durante os exercícios, e a correção coletiva possibilitou o esclarecimento de pontos-chave de forma colaborativa.