

Relatos dos dias 5, 6 e 9 de junho

No dia 5, quinta-feira, fui ao Colégio Estadual Quinze de Novembro, por volta das 9 horas, acompanhei o professor Lindomar nas turmas 1001 integral e 2002

A aula na turma 1001 integral, foi ministrada pela estagiária Thalia, a aula foi sobre Íons mas a estagiária lembrou os alunos a história e evolução dos modelos atômicos e em seguida falou sobre os Íons, escreveu o conceito no quadro, e colocou alguns pontos para ir construído com os alunos os conceitos, falou sobre as principais características e fez um experimento demonstrativo para os alunos, com um circuito contendo uma lâmpada, testou se o fio em contato com compostos moleculares (açúcar) diluído em água acendia a lâmpada, e verificou que não ascendeu, já em contato em compostos iônico (NaCl – sal de cozinha) acendia a lâmpada, com isso foi levantada uma breve discussão com os alunos que ficaram bem curiosos e envolvidos com o experimento, e logo explicou que seria sobre a característica dos compostos iônicos, passou atividades para os alunos copiassem tanto o conteúdo e as questões adaptadas de vestibular deu um tempo, cerca de 15 minutos para que os alunos copiassem e tentassem resolver as questões. Passado esse tempo iniciou a correção da atividade passo a passo para que os alunos entendesse bem o conteúdo. Por fim, fez a chamada da turma na lista manual e a aula foi finalizada.

Na turma 2002, quando chegamos na sala a turma estava um pouco agitada, o professor iniciou colocando no quadro questões de vestibulares adaptada sobre termoquímica, a medida que eles foram copiado também ficaram um pouco mais quietos, em seguida o professor fez uma breve explicação da primeira questão e deu tempo, para que eles copiassem e tentassem fazer. Solicitou que os estagiários realizaram a correção das atividades em conjunto com os alunos, para início eu pergunte quem realmente tentou fazer a questão e em seguida li a questão e expliquei a interpretação do gráfico para os alunos, a estagiária Thalia fez a contextualização Iceberg no oceano e resolveu a *letra a*, eu fiz a *letra b* e a estagiária Micaele fez a *letra C*. Logo estava no final da aula e o professor solicitou que a estagiária Micaele realizasse a chamada, por fim entregou as cartinhas dos alunos e os liberou.

No dia 6, sexta-feira, fui ao Colégio Estadual Quinze de Novembro, por volta das 9 horas, acompanhei o professor Lindomar na turma 1002

A aula na turma 1002 foi ministrada pela estagiária Micaele, a aula foi sobre íons, ela iniciou recordando conceitos sobre evolução dos modelos atômicos, as subpartículas do átomo, representação de um elemento, número de massa, número atômico e nêutrons, cálculo para encontrar a massa e  $Z=P=e$  em seguida colocou no quadro a palavra Íon e perguntou aos alunos se conheciam a palavra e a partir fez a distinção entre átomo neutro e íons sua classificação e cátions e ânions e fez um experimento demonstrativo do circuito com lâmpadas e compostos iônicos e covalentes teve uma breve discussão com os alunos sobre o composto cloreto de sódio dissolvido em água ter ascendido a lâmpada. Logo em seguida fez a conceituação de Íon, cátions, ânions e características principais dos compostos iônicos e como exemplo pegou o NaCl é um composto iônico definiu que seria o cátion e ânions e devido sua característica principal de conduzir corrente elétrica devido aos seus íons dissociados ele acendeu a lâmpada e o outro composto seria molecular e não tem a capacidade de conduzir corrente elétrica. Passou a atividade e deu tempo para os alunos terminarem de copiar a atividade e o conteúdo, cerca de 20 minutos, depois perguntou aos alunos que tinham conseguido responder seguindo com a resolução passo a passo. No final da aula a estagiária fez a chamada da turma na lista manual.

Ao sair da turma 1002 fomos informados sobre a turma 3002 havia saído da escola para um evento, o sarau literário e o professor se dirigiu para a sala dos professores e teve uma breve conversa sobre como conduzir a turma e formas de abordagem que aprendeu com seus 23 anos de experiência em sala de aula.

No dia 9, segunda-feira, fui ao Colégio Estadual Quinze de Novembro, por volta das 9 horas, acompanhei o professor Lindomar na turma 2003 e ministrei a aula na 3001

A aula na turma 2003 foi a continuidade do exercício de termoquímica, sobre o diagrama de entalpia de transformações físicas da água para que os alunos

identificassem na reações se o processo seria exotérmico ou endotérmico. Ao passar a questão no quadro o professor deu cerca de 20 minutos para que os alunos copiassem a matéria e iniciou a explicação e interpretação do diagrama em conjunto com os alunos e fazendo passo a passo a correção calculando a variação de entalpia e identificando se o processo seria exotérmico ou endotérmico. Após resolver a 1ª equação referente a letra a pediu que os estagiários continuassem a resolução dos exercícios e tirando possíveis dúvidas cada estagiário resolveu uma equação e no final da aula o professor me solicitou que realizasse a chamada da turma no portal e manualmente.

A aula na turma 3001, foi ministrada por mim, sobre o tema de cálculo de diferença de potencial de redução (DDPred) de pilhas, comecei fazendo uma revisão sobre a pilha de Daniell, durante a revisão os alunos foram lembrando da matéria, fiz uma representação de uma pilha com o eletrodo de hidrogênio para explicar que foi convencionalizado que o DDPred do eletrodo de hidrogênio é igual a zero e que a partir desse ponto foi calculado e tabelado o DDPred para os outros metais nas condições normais de temperatura e pressão, após a explicação dei exemplos de cálculos de variação de DDPred para os metais da pilha de Daniell (zinco e cobre), e uma pilha de (cobre e prata), para mostrar que os metais podem reduzir ou oxidar dependendo do outro eletrodo no caso na pilha de Daniell o cobre reduz e na pilha de cobre e prata o cobre oxida, mostrei também a diferença na eficiência entre elas. Em seguida fiz o exemplo do marca-passo, uma pilha de lítio e prata que tem um valor de DDPred relativamente alto comparado com as anteriores, por fim fiz alguns exemplos de cálculos de DDPred com metais da tabela escolhidos pelos alunos. No final da aula os alunos estavam agitados e pedindo para e liberá-los, por volta de meio dia fiz a chamada no portal e na lista manual, e o professor entregou as carteirinhas dos alunos e os liberou.