



Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro

Estagiária: Brunna Viana Simões

Matrícula: 20211110057

Colégio Estadual Constantino Fernandes

Data: 30 de junho e 02 de julho

Horário: 7:00 h

Tema da aula: Teste com consulta e Reação de Neutralização Completa

RELATO 7 – REFERENTE AOS DIAS: 30 DE JUNHO E 02 DE JULHO

Nesta semana, concluí minha jornada de estágio na escola parceira. Diferentemente das colegas Lorena e Eduarda, que finalizaram a carga horária na semana anterior, precisei permanecer por mais uma semana em virtude de um afastamento temporário por motivos de saúde, tendo passado por uma cirurgia de retirada da vesícula biliar. Felizmente, pude contar com o apoio da coordenação, da professora orientadora Michelle e das próprias colegas estagiárias, que continuaram me acompanhando voluntariamente, demonstrando parceria e compromisso com a formação de todas nós.

Na manhã do dia 30 de junho, acompanhei a professora Michelle durante as aulas das turmas 3003 e 3004, do 3º ano do Ensino Médio. Neste dia, foi aplicado um teste com consulta abrangendo todo o conteúdo estudado ao longo do semestre, incluindo funções orgânicas, nomenclatura, características dos grupos funcionais e aplicações práticas.

Desde o início da aula, os alunos demonstraram certo alívio ao saber que poderiam consultar o caderno e o material didático, o que contribuiu para um ambiente mais tranquilo. No entanto, a professora reforçou que a consulta não dispensava a compreensão do conteúdo, e que as perguntas exigiam mais do que cópias literais.



Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro

A maioria dos alunos organizou seus materiais antes do início do teste, e alguns trouxeram resumos esquematizados. A professora Michelle distribuiu a avaliação e permaneceu atenta durante toda a aplicação, circulando entre as carteiras, observando a postura dos estudantes e tirando dúvidas pontuais sem comprometer o propósito da avaliação.

Apesar da consulta, alguns alunos demonstraram dificuldades ao interpretar questões que envolviam funções compostas e regras específicas de nomenclatura, o que evidencia a necessidade de reforço contínuo na leitura e interpretação de questões em contexto químico.

De maneira geral, as turmas mantiveram o foco e a responsabilidade durante a realização do teste. A aula foi silenciosa e organizada, e ao final, muitos alunos relataram que o formato com consulta ajudou a reduzir a ansiedade e revisar o conteúdo de forma mais ativa.

No dia 02 de julho, as turmas de 1º ano também realizaram testes com consulta abrangendo os conteúdos trabalhados nas últimas aulas, como estrutura atômica, distribuição eletrônica, número de massa e número atômico.

Os alunos receberam a avaliação com tranquilidade e, assim como os do 3º ano, organizaram seus materiais para facilitar a consulta durante o teste. A professora Michelle orientou que a avaliação exigia interpretação dos dados e não respostas diretas retiradas do caderno.

Durante a aplicação, foi possível observar diferentes níveis de preparo entre os alunos. Alguns estavam seguros e bem organizados, utilizando tabelas e anotações próprias, enquanto outros demonstravam dificuldade em localizar as informações certas, mesmo com o material disponível.

Ao longo da aplicação, a professora manteve o bom andamento da atividade, orientando os alunos sempre que necessário. A consulta foi útil



Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro

especialmente para os estudantes que têm mais dificuldade de memorização, permitindo que mostrassem suas habilidades de análise e raciocínio.

No último horário do dia, a professora Michelle ministrou uma aula teórica para a turma do 2º ano sobre o tema Reação de Neutralização Completa.

A aula teve início com a explicação do conceito de neutralização, partindo da ideia de que ácido e base reagem formando sal e água. A professora apresentou o exemplo clássico da reação entre ácido clorídrico (HCl) e hidróxido de sódio (NaOH), escrevendo a equação no quadro.

Em seguida, reforçou o conceito de neutralização completa, explicando que ocorre quando as quantidades de ácido e base são exatamente proporcionais, ou seja, o número de íons H^+ e OH^- reagem completamente.

A Michelle também apresentou outros exemplos de reações ácido-base, como entre ácido sulfúrico e hidróxido de cálcio, aproveitando para revisar nomenclatura e estequiometria. Houve participação ativa da turma durante a escrita das equações e na identificação dos produtos formados.

Ao final da aula, os alunos foram convidados a escrever a equação de uma reação de neutralização e identificar o sal formado. A professora corrigiu os exemplos no quadro e respondeu às dúvidas com clareza.