

Relato VII

Thalia de Oliveira Mello - 20201110010

Colégio XV de Novembro.

16/06 (Segunda-feira)

9h - 10:40h – Turma 2003 (2º ano)

Na turma 2003, o conteúdo trabalhado foi termoquímica. O professor apresentou um diagrama de entalpia e conduziu a resolução de exercícios com a participação dos estagiários. Cada estagiário ficou responsável por uma equação e auxiliou nas dúvidas. Ao final, o estagiário Pedro realizou a chamada

10:40h - 12:20h – Turma 3001 (3º ano)

A aula foi a segunda aula dada por mim, destinada à disciplina de Estágio IV. A pedido do professor Lindomar, essa foi uma aula de revisão sobre eletroquímica. Construir o quadro com os alunos, utilizando como base uma pilha de zinco e prata, explicando o processo eletroquímico, o conceito de eletrodos, oxidação, redução, anodos e catodos, além de falar também sobre as formas de representar uma reação eletroquímica. Um aluno demonstrou dificuldade para entender o porquê do cobre no caso da pilha explicada em sala oxidar, alegando que o mesmo era inoxidável. Foi necessário explicar que não podemos classificar um elemento como agente redutor ou oxidante antes de verificarmos o outro eletrodo da pilha, para isso foi usado o exemplo do metal de sacrifício, utilizado em embarcações marítimas. De forma geral a turma interagiu bem na aula e demonstrou compreender o conteúdo.

Ao final da aula três exercícios foram passados, sendo um de verdadeiro ou falso referente ao conteúdo mas com perguntas menos diretas. Isso causou um pouco de confusão entre os alunos, que precisaram de ajuda extra para interpretar as frases.

17/06 (Terça-feira)

10:40h - 12:20h – Turma 1001 (1º ano)

A estagiária Micaele conduziu a aula, que teve como foco as ligações químicas, com ênfase nas ligações iônicas.

A aula começou com a retomada dos principais tipos de ligações, regra do octeto e destacando as diferenças entre ligação iônica, covalente e metálica. Foi dada ênfase à ligação iônica, explicando sua formação, características e exemplos práticos. A estagiária montou o quadro em forma de mapa mental, o que fez o conteúdo ficar

esquematizado. Exemplos do dia-a-dia foram utilizados pela mesma para fazer com que os alunos pudessem assimilar melhor o conteúdo.

A atividade seguiu com a realização de exercícios para fixação. Ao final, Micaele realizou a correção em conjunto com os alunos.