



Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro

Nome : Lorena Azevedo dos Santos Silva

RELATO 7

Relato referente aos dias 25 e 30 de junho e 2 de julho.

No dia 25 de junho, acompanhei a aula da turma **1003**, ministrada pela estagiária Brunna, cujo foco foi a **Distribuição Eletrônica** e o **Diagrama de Linus Pauling**. A aula começou com uma breve revisão sobre a estrutura do átomo, com destaque para a eletrosfera, seguida da introdução do diagrama, ferramenta essencial para organizar os subníveis energéticos segundo a ordem crescente de energia. Brunna utilizou o quadro para representar visualmente essa distribuição e conduziu exemplos práticos com elementos químicos simples. Um dos pontos altos da aula foi a estratégia criativa da paródia o "Funk do Linus Pauling" que se mostrou uma abordagem lúdica eficaz, facilitando a memorização da sequência dos subníveis (1s, 2s, 2p, 3s, etc.) de forma divertida. Essa proposta despertou o interesse dos alunos e contribuiu para o engajamento coletivo, os alunos ficaram tão satisfeitos que cantaram a paródia mais de uma vez, a estagiária Brunna conduziu muito bem a aula e os alunos participaram muito, uma excelente aula.

Em seguida, acompanhei a mesma temática sendo trabalhada na turma 1001, agora sob a condução da professora Michelle. A professora reforçou os conceitos de níveis e subníveis de energia, além de abordar a regra de distribuição eletrônica com base no número atômico e na ordem energética indicada pelo diagrama de Linus Pauling. A aula contou com exercícios no quadro e atividades individuais, corrigidas de forma coletiva para reforçar o conteúdo. Apesar da turma apresentar um comportamento mais agitado, os alunos mostraram-se participativos e interessados, principalmente quando convidados a resolver exemplos no quadro.

Na turma 2002, observei a aplicação de um teste com consulta. Durante esse momento, auxiliei na supervisão e pude perceber que alguns alunos encontraram dificuldades, não por desconhecimento do conteúdo, mas pela falta de organização do material, como cadernos incompletos ou mal estruturados. Essa observação reforça a importância de manter os registros das aulas em dia para que momentos avaliativos sejam também oportunidades de revisão e aprendizado.

No dia 30 de junho, acompanhei as turmas 3003 e 3004, que também realizaram testes com consulta. Apesar de os alunos estarem com os materiais em mãos, notei certa dificuldade em interpretar e aplicar os conceitos exigidos nas questões, o que evidencia a importância de trabalhar não apenas o conteúdo teórico, mas também o desenvolvimento da leitura interpretativa e da autonomia na resolução de problemas. A professora esteve atenta durante todo o processo, orientando com clareza, sem oferecer respostas prontas, incentivando os alunos a refletirem e buscarem compreender os enunciados.

No dia 2 de julho, as turmas 1003 e 1001 passaram por avaliações na mesma dinâmica, com consulta ao material. Reforcei meu papel de apoio na organização e acompanhamento dos estudantes, observando que, assim como anteriormente, a organização dos cadernos impactou diretamente no desempenho de alguns alunos.

Na turma 2002, a professora abordou o conteúdo de Reação de Neutralização Completa, uma importante reação química entre um ácido e uma base, com formação de sal e água como produtos. A aula incluiu a revisão de conceitos fundamentais, como ácidos, bases, pH e íons H^+ e OH^- , além da identificação dos reagentes e produtos nas equações químicas. A professora apresentou exemplos práticos de neutralização, como a reação entre ácido clorídrico e hidróxido de sódio, destacando a importância desse processo em contextos cotidianos (como o uso de antiácidos ou o tratamento de efluentes). Foi possível notar o envolvimento da turma, que demonstrou interesse ao participar da resolução de exemplos e ao responder às perguntas propostas, evidenciando uma boa assimilação do conteúdo.