

Diário da terceira aula de estágio

Na terceira aula de estágio foi a segunda aula da doutoranda Fabíola, o foco da aula foi a utilização de Unidade de Ensino Potencialmente Significativa (UEPS), que é uma sequência de ensino elaborada por educadores para tornar o aprendizado mais significativo para os alunos, as UEPS têm como principal fundamento a Teoria da Aprendizagem Significativa de David Ausubel. Essa teoria enfatiza que a aprendizagem mais eficaz ocorre quando o novo conhecimento se relaciona com os conceitos e ideias que o aluno já possui.

A aula foi uma dinâmica, onde os alunos foram divididos em três grupos sendo um deles com quatro pessoas e dois com três pessoas, cada grupo recebeu um texto dividido em partes, uma para cada aluno, que foram lidas e anotados os principais pontos, em seguida os grupos trocaram os conhecimentos adquiridos com as partes do texto lida entre si, cada um explicando o que leu, e por fim foi discutido entre os grupos a percepção de cada um sobre parte do texto lida.

Para avaliar a aprendizagem dos alunos foi feita um quiz sobre o tema, onde os alunos tinham que responder com um papel A,B,C ou D, todos simultaneamente, a turma apresentou um bom aprendizado.

Reflexões pós aula

Principais Características das UEPS:

- 1- Foco na Significância: O ponto central é garantir que o conteúdo a ser aprendido seja relevante e faça sentido para o aluno, conectando-se aos seus conhecimentos prévios, interesses e experiências.
- 2- Sequência Estruturada: As UEPS são planejadas em uma sequência lógica de atividades que se complementam, construindo gradualmente a compreensão do tema.
- 3- Problematização Inicial: Muitas vezes, uma UEPS começa com a apresentação de uma situação-problema desafiadora e instigante, que motiva os alunos a buscar o novo conhecimento para resolvê-la.
- 4- Exploração e Investigação: As atividades propostas geralmente envolvem a exploração ativa do conteúdo, a investigação, a pesquisa e a manipulação de ideias e materiais.
- 5- Interação e Colaboração: O trabalho em grupo, a discussão e a troca de ideias são frequentemente incentivados, pois a interação social contribui para a construção do conhecimento.
- 6- Diversidade de Recursos: As UEPS podem envolver o uso de diferentes recursos didáticos, como textos, vídeos, experimentos, jogos, softwares educativos, visitas de estudo, entre outros.
- 7- Reconciliação Integradora: Em algum momento da UEPS, busca-se ajudar os alunos a identificar as relações entre os diferentes aspectos do conteúdo, integrando os novos

conhecimentos com os já existentes e superando possíveis concepções equivocadas.

- 8- Avaliação Formativa: A avaliação é um processo contínuo e integrado à UEPS, com o objetivo de acompanhar o desenvolvimento da aprendizagem dos alunos e fornecer feedback para orientar o ensino.

Oito Passos para Elaborar uma UEPS (segundo Darroz):

Embora não exista um modelo único, um dos modelos propostos para a elaboração de uma UEPS envolve oito passos:

1. Definição do Tópico: Escolher o tema central a ser trabalhado.
2. Análise do Conhecimento Prévio: Investigar o que os alunos já sabem sobre o tópico.
3. Situação-Problema Introdutória: Apresentar um problema ou questão que gere interesse e a necessidade de aprender o novo conteúdo.
4. Exploração do Material de Estudo: Oferecer recursos e atividades para que os alunos explorem o novo conteúdo.
5. Introdução do Novo Conceito: Apresentar formalmente o novo conceito, conectando-o com as explorações anteriores.
6. Reconciliação Integradora: Promover a discussão e a reflexão para que os alunos relacionem o novo conhecimento com o que já sabiam e com a situação-problema inicial.
7. Avaliação da Aprendizagem: Verificar a compreensão dos alunos sobre o novo conceito e sua capacidade de aplicá-lo.
8. Avaliação da UEPS: Refletir sobre a efetividade da sequência de ensino e identificar possíveis melhorias.

As Unidades de Ensino Potencialmente Significativas (UEPS) são relevantes e eficazes no ensino de Química, uma disciplina que muitas vezes é percebida como abstrata, complexa e descontextualizada pelos alunos. Ao aplicar os princípios da Teoria da Aprendizagem Significativa de Ausubel, as UEPS podem transformar a maneira como os estudantes aprendem Química, tornando o conteúdo mais acessível, interessante e aplicável às suas vidas.

Importância das UEPS no ensino de Química

- 1- Superando a Abstração: A Química lida com conceitos muitas vezes invisíveis a olho nu (átomos, moléculas, ligações químicas, reações). As UEPS podem utilizar analogias, modelos, experimentos práticos e recursos visuais para tornar esses conceitos mais concretos e compreensíveis.
- 2- Contextualização: As UEPS buscam conectar os conceitos químicos com situações do cotidiano, com aplicações tecnológicas, questões ambientais e sociais. Isso ajuda os alunos a perceberem a relevância da Química e a responderem à pergunta "para que eu preciso aprender isso?".
- 3- Engajamento e Motivação: Ao partir de situações-problema interessantes e propor atividades investigativas e colaborativas, as UEPS podem aumentar o engajamento dos alunos e sua motivação para aprender Química.

- 4- Construção Ativa do Conhecimento: Em vez da memorização passiva de fórmulas e definições, as UEPS incentivam os alunos a construir seu próprio entendimento dos conceitos químicos por meio da exploração, da discussão e da reflexão.
- 5- Desenvolvimento de Habilidades: As UEPS podem ser projetadas para desenvolver não apenas o conhecimento conceitual, mas também habilidades importantes como o pensamento crítico, a resolução de problemas, a comunicação científica e o trabalho em equipe.
- 6- Identificação e Superação de Concepções Prévias: Ao investigar o conhecimento prévio dos alunos, as UEPS permitem identificar concepções equivocadas sobre os fenômenos químicos e planejar atividades que ajudem a modificá-las em direção a um entendimento científico correto.