

## Diário de Bordo II, parte II

Thalia de Oliveira Mello - 20201110010

Dando continuidade à discussão sobre Inteligências Múltiplas, conduzida pela doutoranda Fabíola, a aula presente teve como foco a abordagem das UEPS (Unidades de Ensino Potencialmente Significativas) dentro de

A dinâmica da aula foi diferente das habituais: inicialmente, a turma foi dividida em dois grupos, e os alunos de cada grupo leram os mesmos textos. Após um tempo de leitura, a doutoranda solicitou que os grupos se misturassem, formando novos grupos compostos por estudantes que haviam lido textos diferentes, promovendo a troca de ideias e interpretações entre eles. Após esse momento, cada aluno retornou ao seu grupo original, onde foi realizada uma discussão mais ampla, integrando os conteúdos dos textos, que se complementam.

Após essa dinâmica, a doutoranda convidou os graduandos a compartilhar suas ideias e percepções sobre o conceito de UEPS e desenvolveu conosco a base das mesmas, que são os conhecimentos prévios dos alunos, a organização lógica e sequencial dos conteúdos e a contextualização do saber. Foram abordadas também suas possibilidades de inserção no ensino. A turma apresentou grande dificuldade em diferenciar as UPES de uma metodologia de ensino.

No final da aula, foi aplicado um quiz sobre UEPS. A turma elaborou quatro cartões representando as alternativas (A, B, C e D), e, durante o quiz, todos os alunos respondiam simultaneamente, levantando o cartão correspondente. Esse quiz trabalhava, principalmente, a inteligência cinestésica, relacionada ao movimento do corpo.

Essa abordagem era padrão de um professor do IFF. Essa informação ficou clara pois assim que percebeu o que estava sendo feito, Glendha foi capaz de logo relacionar ao professor que deu aula para ela e Fabíola na faculdade. Evidenciando mais uma vez, como uma dinâmica, muitas vezes simples pode ser significativa se trabalhada da forma correta.