|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Componente Curricular**: Ciências da Natureza  | **Ano/Faixa**: 1°ano | **Unidade temática**: Vida e Evolução |
| **Objeto de conhecimento**: Corpo humano; Respeito à diversidade |
| **Habilidade**: (EF01CI02) Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções. |

**EF01CI02 - Instrução ao professor (Atividade 2)**

**Proposta de aplicação**: Ensinar aos alunos sobre as partes do corpo humano.

**Professor(a), na realização da atividade inclua todo grupo de alunos para estimular a cooperação e a inclusão em sala de aula.**

**Instrução sobre como produzir o material:**

**Materiais:**

Folha A4 para impressão

Cola relevo ou cola quente para dar relevo às celas Braille (se não tiver esse tipo de cola, pode adaptar com outro tipo de material que dê relevo, como contas de artesanato)

Tesoura

Cola branca

Material para plastificação (opcional)

Dispositivo eletrônico com leitor QR Code (celular ou tablet) (opcional)

**Modo de fazer e aplicar com os alunos:**

Imprima as folhas que contêm as 16 cartas (oito figuras e nomes correspondentes em português, Braille e Libras) e o código QR Code que permite assistir ao vídeo com a interpretação em Libras de cada palavra

Aplique cola relevo nos pontos pretos para realçar as celas Braille, e espere secar

Recorte as cartas e os códigos QR Code (pontilhado), e cole o código QR Code no verso da carta que contém a palavra

Plastifique as cartas para maior durabilidade do material, certificando-se que a plastificação não danificará os relevos das celas Braille (opcional)

Leia com os alunos o descritivo do tema que acompanha a atividade OU repasse o descritivo a eles (impresso para leitura, audiodescrição, vídeo em Libras)

Auxilie os alunos com deficiência visual a perceber ao toque o relevo da escrita Braille de cada palavra. Na sequência, peça aos alunos para indicar em seu próprio corpo a parte representada pela palavra

Aponte a câmera do celular ou tablet para o QR Code da carta e mostre o vídeo em Libras para os alunos surdos, e/ou oriente os alunos surdos a observar em cada carta os sinais em Libras que representam a palavra. Faça os sinais em Libras e peça aos alunos para repetirem. Na sequência, peça aos alunos para indicar em seu próprio corpo a parte representada pela palavra

Oriente os demais alunos a fechar os olhos e perceber ao toque o relevo da escrita Braille e a reproduzirem os sinais em Libras das letras que formam cada palavra. Na sequência, peça aos alunos para ler a palavra que consta na carta e indicar em seu próprio corpo a parte representada pela palavra

Depois dessas dinâmicas para o reconhecimento das palavras e das partes do corpo correspondentes, comece o jogo da memória:

Organize grupo de quatro alunos para cada rodada do jogo. Se puder confeccionar mais cartas, pode organizar vários grupos de alunos e várias rodadas do jogo simultaneamente

Embaralhe as cartas e as distribua na mesa ou no chão, viradas para baixo

Cada aluno, na sua vez, deve virar duas cartas. Se a palavra e a figura forem correspondentes, o aluno permanece com a carta e joga mais uma vez. Se não forem correspondentes, o aluno devolve as cartas e passa a vez para outro aluno

Vence o jogo da memória o aluno que tiver a maior quantidade cartas