|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Componente Curricular**: Ciências da Natureza  | **Ano/Faixa**: 1°ano | **Unidade temática**: Vida e Evolução |
| **Objeto de conhecimento**: Corpo humano; Respeito à diversidade |
| **Habilidade**: (EF01CI04) Comparar características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização, do acolhimento e do respeito às diferenças. |

**EF01CI04 - Instrução ao professor**

**Proposta de aplicação**: Ensinar aos alunos as características físicas e o respeito às diferenças.

**Professor(a), na realização da atividade inclua todo grupo de alunos para estimular a cooperação e a inclusão em sala de aula.**

**Instrução sobre como produzir o material:**

**Materiais:**

Folha A4 para impressão

Cola relevo ou cola quente para dar relevo ao contorno dos três sinais do semáforo e as celas Braille (se não tiver esse tipo de cola, pode adaptar com outro tipo de material que dê relevo, como barbantes e contas de artesanato)

Tesoura

Cola

Dispositivo eletrônico (celular, tablet ou computador) conectado à internet para transmitir vídeos (opcional)

**Instrução sobre como aplicar o material com os alunos:**

Imprima as folhas que contêm o Semáforo da Diversidade e as palavras em português, Braille e Libras

Aplique cola relevo no contorno dos três sinais do semáforo e nos pontos pretos para realçar as celas Braille, e espere secar

Recorte as palavras seguindo o pontilhado

Leia com os alunos o descritivo do tema que acompanha a atividade OU repasse o descritivo a eles (impresso para leitura, audiodescrição ou tradução em Libras)

Convide os alunos a refletir sobre as características físicas das pessoas e a importância de respeitar o que é diferente no outro: cor da pele, dos cabelos e dos olhos, diferenças entre alto e baixo ou magro e gordo, pessoas com deficiência e sem deficiência

Semáforo da Diversidade: pergunte aos alunos se eles sabem para que serve um semáforo no trânsito e o significado das cores do semáforo. Esclareça que as cores estão sempre na mesma posição no semáforo, e que isso é igual em qualquer lugar do Brasil e do mundo

Auxilie os alunos com deficiência visual a perceber ao toque o contorno dos três sinais do semáforo e da escrita Braille de cada palavra. Como a posição das cores não muda, os alunos podem perceber ao toque as posições de ‘pare’, ‘atenção’ e ‘siga’

Oriente os demais alunos a fechar os olhos e perceber ao toque o relevo da escrita Braille, e a reproduzir os sinais em Libras das letras que formam cada palavra

Leia a atividade e peça aos alunos que expliquem o significado das palavras RESPEITO, DIFERENÇAS E PRECONCEITO. Baseado na função de cada cor/posição do semáforo (‘pare’, ‘atenção’ e ‘siga’), peça aos alunos para relacionar a palavra com a cor/posição correspondente

Para complementar a atividade, faça a transmissão do vídeo “Os Azuis” da Turma da Mônica E/OU leitura/transmissão do áudio livro "Cada um com seu jeito, cada jeito é de um" de autoria de Lucimar Rosa Dias (links abaixo)

Link do vídeo “Os azuis” da Turma da Mônica:

<https://www.youtube.com/watch?v=QX82lsTJTGI>

Link do áudio livro “Cada um com seu jeito, cada jeito é de um" de autoria de Lucimar Rosa Dias:

https://www.youtube.com/watch?v=cpAGEyaz424

Provoque um debate na turma perguntando como seria o mundo se todos fôssemos iguais, se pensássemos e agíssemos da mesma forma. Discuta as vantagens de sermos diferentes e a contribuição da diversidade para a sociedade