|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Componente:** Ciências da Natureza | **Ano/Faixa:** 6°ano | **Unidade temática**: Vida e Evolução |
| **Objetos de conhecimento:**  Célula como unidade da vida; Interação entre os sistemas locomotor e nervoso; Lentes corretivas |
| **Habilidades:** (EF06CI08) Explicar a importância da visão (captação e interpretação das imagens) na interação do organismo com o meio e, com base no funcionamento do olho humano, selecionar lentes adequadas para a correção de diferentes defeitos da visão. |

**EF06CI08 - Instrução ao professor (Atividade 1)**

**Proposta de aplicação**: Ensinar aos alunos sobre as partes que formam o olho humano.

**Professor(a), na realização da atividade inclua todo grupo de alunos para estimular a cooperação e a inclusão em sala de aula.**

**Instrução sobre como produzir o material e aplicar com os alunos:**

**Materiais:**

Folha A4

Lápis

Dispositivo eletrônico (celular, tablet ou computador) conectado à internet para transmitir o vídeo sobre ‘As partes do olho humano’, disponível no NAP Virtual: https://ead.uenf.br/moodle/course/view.php?id=917#section-3, ou diretamente no YouTube: <https://youtu.be/CLPHz9T_HIY> (opcional)

**Modo de fazer e aplicar com os alunos:**

Leia com os alunos o descritivo do tema que acompanha a atividade OU repasse o descritivo a eles (impresso para leitura, audiodescrição ou tradução em Libras)

A seguir, realize uma dinâmica com perguntas para avaliar os conhecimentos adquiridos com a leitura e a percepção dos alunos sobre a visão: Todas as pessoas têm olhos da mesma cor? Nós conseguimos enxergar no escuro? Sim ou não, e porquê? Quando não é possível enxergar, quais são os outros sentidos que podem ser utilizados para perceber o mundo à nossa volta?

Peça para que os alunos se organizem em duplas, ficando um na frente do outro. Depois, peça para observar o olho do parceiro aberto e fechado (parte externa), desenhar e descrever as partes observadas e suas respectivas funções. No caso de haver aluno cego, oriente-o a tocar delicadamente em seus próprios olhos e descrever oralmente o que conseguiu identificar. Se a dupla do aluno cego for um aluno vidente, deixe-o à vontade para seguir com a atividade conforme os demais alunos videntes (observar, desenhar e descrever) ou como o colega cego (auto toque e descrição oral)

Ao final, promova um debate para que os alunos compartilhem suas observações em relação as semelhanças e diferenças de cada olho, a importância de se cuidar da visão e a importância de se respeitar a pessoa cega ou que tem algum tipo de deficiência

Para complementar a atividade e fixar o conteúdo, faça a transmissão do vídeo “As partes do olho humano”, conforme indicado acima. Faça pausas periódicas durante a transmissão para que os alunos possam responder as perguntas propostas na locução do vídeo (opcional)

Se não puder transmitir o vídeo em sala de aula, sugira aos alunos que assistam o vídeo em casa (opcional)

Fique à vontade para inverter a ordem da atividade proposta, pois você conhece melhor a realidade da sua escola e dos seus alunos